

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МБОУ «Красномаяковская СОШ»
№ от



ПОЛОЖЕНИЕ
о специальном (коррекционном) классе- комплекте для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

2015г.
п.Красный Маяк

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288, изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2000 № 212, инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике, деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность создаваемых в МБОУ «Красномаяковская СОШ» специальных (коррекционных) классов - комплектов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Специальные (коррекционные) классы-комплекты для детей с ОВЗ создаются для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.4. Основными задачами специальных (коррекционных) классов-комплектов являются:

- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий;
- профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;
- единая комплексная система обучения и воспитания, обеспечивающая адекватную подготовку этих детей к самостоятельной жизни в обществе и труду.

1.5. При создании в общеобразовательной школе специальных (коррекционных) классов-комплектов в Устав образовательного учреждения вносятся соответствующие изменения.

1.6. МБОУ «Красномаяковская СОШ» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед учредителем, детьми и их родителями (законными представителями) за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных психофизиологических особенностей, способностей, интересов учащихся, требований к охране их жизни и здоровья.

II. Организация деятельности специальных (коррекционных) классов-комплектов

2.1. Специальные (коррекционные) классы-комплекты для детей с ОВЗ создаются и открываются общеобразовательным учреждением по согласованию с учредителем МКУ «УО Канского района».

2.2. Специальные (коррекционные) классы-комплекты для детей с ОВЗ создаются и открываются общеобразовательным учреждением при наличии условий, соответствующих Санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденным Минздравом СССР от 06.03.86 № 4076-86.

2.3. Срок обучения в специальном (коррекционном) классе-комплекте 9 лет.

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

По окончании обучения выпускники получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения установленного образца.

2.4. Направление детей в коррекционный класс осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В первый специальный (коррекционный) класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет.

2.5. Предельная наполняемость специального (коррекционного) класса-комплекта до 12 человек. Необходимость снижения предельной наполняемости специального (коррекционного) класса-комплекта определяет учредитель общеобразовательного учреждения.

2.6. Специальные (коррекционные) классы-комплекты могут быть разновозрастными в силу неоднородности психофизических и интеллектуальных отклонений. Вследствие малочисленности данной категории учащихся в общеобразовательных учреждениях района специальный (коррекционный) класс формируется из учащихся разных классов и функционирует как единый класс-комплект.

2.7. Для специального (коррекционного) класса-комплекта в МБОУ «Красномаяковская СОШ» оборудуются отдельные кабинеты для проведения учебной, досуговой и хозяйственно-бытовой деятельности.

III. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе.

3.1. Для организации образовательного процесса обучающихся в специальном (коррекционном) классе необходимо наличие специальных учебников и учебно-методических пособий. Обучение по специальным (коррекционным) программам организуется по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников рекомендуемых к использованию при реализации в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3.2. Организация учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) классе-комплекте осуществляется в соответствии с уровнем образовательной программы:

- В 1-4 классах - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.
- В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

3.3. В специальном (коррекционном) классе-комплекте осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.4. В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизиологическим возможностям; навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольных участках.

3.5. Организация образовательного процесса специального (коррекционного) класса-комплекта регламентируется учебным планом, разрабатываемым общеобразовательным учреждением на основе примерных учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Письмо МОиН Красноярского края от 17.06.2013 г. № 5429. Методические рекомендации «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» (легкая и умеренная степень умственной отсталости)) с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, годовым календарным графиком и расписанием учебных и коррекционных занятий, утверждаемых школой самостоятельно исходя из действующих санитарных требований и норм.

3.6. В специальном (коррекционном) классе-комплекте организуется обучение разным, по уровню сложности, видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий потребности в рабочих кадрах.

3.7. Обучение в специальном (коррекционном) классе завершается государственной (итоговой) аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящей из двух этапов:

- теоретического (экзаменационные билеты или - в зависимости от психофизических особенностей развития обучающегося - собеседование по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия)
- практического (изготовление изделия).

3.8. Учащиеся специального (коррекционного) класса могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3.9. Для учащихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. Для их проведения привлекаются логопеды, входящие в штат общеобразовательного учреждения.

3.10. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальном (коррекционном) классе-комплексе осуществляет педагог-психолог, входящий в штат общеобразовательного учреждения.

3.11. В младших классах продолжительность урока 35 минут. В старших классах продолжительность урока 45 минут. Во всех классах в течение каждого урока проводится физкультминутки.

3.12. С детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, проводятся индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом.

3.13. Домашние задания даются с учетом индивидуальных особенностей детей по следующим предметам: русский язык, литературное чтение, математика, история, география, природоведение, биология, обществознание, из расчета:

- 1 класс – домашние задания не даются
- 2-3 класс – от 30 минут до 1 часа
- 4 класс – до 1,5 часа
- 5-9 класс – до 2 часов

3.14. 5-9 классы во время занятий по профессионально – трудовому обучению делятся на подгруппы для мальчиков и девочек, с учетом индивидуальных особенностей психо-физического развития, здоровья, возможностей, интересов воспитанников и родителей в целях подготовки к индивидуальной трудовой деятельности.

3.15. МБОУ «Красномаяковская СОШ» самостоятельно в выборе системы оценок в специальном (коррекционном) классе, которая регламентируется Положением об оценивании, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.16. В первом специальном (коррекционном) классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (в конце каждой четверти) текущих работ и поделок.

3.17. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в МБОУ «Красномаяковская СОШ» на основе Годового учебного графика для специальных (коррекционных) классов:

- пятидневная учебная неделя для учащихся 1 класса;
- шестидневная учебная неделя для учащихся 2-9 классов;
- для обучающихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

3.18. Индивидуально – групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводит педагог-психолог за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут.

3.19. В учебно-воспитательной работе с учащимися осуществляется принцип дифференцированного подхода на основе данных психолого-педагогического изучения ребенка.

IV. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, учащиеся специальных (коррекционных) классов-комплектов и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе-комплекте осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку или курсовую подготовку по профилю деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4.3. Медицинское обслуживание учащихся специального (коррекционного) класса-комплекта осуществляется закрепленным за общеобразовательным учреждением районным органом здравоохранения медицинским персоналом (фельдшером ФАП), который проводит лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

4.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими организациями осуществляет социальный педагог, если таковой входит в штат общеобразовательной школы.

4.5. Методическую помощь педагогам специального (коррекционного) класса-комплекта оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты районной ПМПК, специалисты школьного ПМПк, школьной службы Сопровождения.

4.6. Контроль за работой специальных (коррекционных) классов-комплектов, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для их работы возлагается на директора общеобразовательного учреждения.

V. Финансирование деятельности специальных (коррекционных) классов-комплектов

5.1. Финансирование педагогической и воспитательной деятельности в специальных (коррекционных) классах-комплектах осуществляется согласно тарификации с учётом квалификации специалиста.

5.2. Учитывая специфику работы в специальном (коррекционном) классе-комплекте образовательное учреждение осуществляет доплаты учителям и специалистам из расчёта -20% к окладу (ставке) из средств ОУ.

5.3. Образовательное учреждение может производить надбавки управленческому персоналу, непосредственно работающему с воспитанниками и педагогами специальных (коррекционных) классов-комплектов до -15% к окладу (ставке) из средств ОУ.

5.4. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов-комплектов производится доплата за классное руководство в установленном порядке в полном объеме.